

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и технология психосемантического воздействия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и технология психосемантического воздействия» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

М.И. Ткач

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК



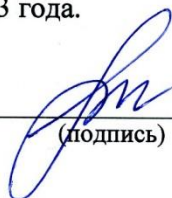
(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и технология психосимантического воздействия»

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	50	-	6
- практических (семинарских)	60	-	4
- лабораторных	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
контактной работы (консультации)	20	-	75
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	83,7	-	128,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Теория и технология психосимантического воздействия»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций	ПК-7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц (или) организаций с общественностью	Знать: основные теории и понятия психосемантики как прикладной отрасли психологической науки в ее историческом отражении, а также наиболее актуальные проблемы психосемантики на современном этапе общественного развития; особенности разработки, апробации и применения методов и технологий психосемантического воздействия; психологические законы и психологические особенности формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы

		личности с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерной группе. Уметь: планировать, подбирать материал и проводить исследование ценностно-смысловой сферы личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; комплексно воздействовать на личность и группу с целью гармонизации психического функционирования человека и оказания индивиду (группе) психологической помощи; производить оценку психологического воздействия на личность с помощью методов психосемантики; ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: основами анализа профессионально значимых проблем, навыки выдвижения и обоснования гипотез, согласования выявленным проблемам, постановки задач и проведения исследования, а также навыками рефлексии и применения психосемантических методов и технологий в практической работе психолога.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Психологические аспекты проблемы сознания
2.	Виды, свойства и системы
3.	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала

4.	Контент-анализметоды опосредствованного иссле-дованиязначений
5.	Психосемантический подходкисследованиюмотивации
6.	Эффективность речевогокоммуникативного воздей-ствия

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>					
	T1.	T2	T3	T4	T5	T6
ПК-7.2	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелызнания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

	знаний	знания		содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. По мнению Пиаже и ряда других ученых, животных научить сложному языку:

*нельзя

*можно

2. Дж.Миллер в монографии «Магическое число семь плюс или минус два» (1964) включил в процесс перекодирования информации при запоминании операции:

*Уравнивание

*Уточнение

*Ассимиляция

*все ответы верны

3. Конкретный национальный язык:

*передается по наследству

*не передается по наследству

4. Познавательная операция, позволяющая определить объект через его отнесение к более общей категории, называется

*сознание

*категоризация

*интеллект

5. Животных нельзя научить сложному языку, так как у них отсутствует:

*долговременная память

*общий интеллект

*кратковременная память

6. Л.С.Выготский подчеркивал, что:

*в значениях слов проявляется единство общения и обобщения, коммуникации и мышления.

*в значениях слов проявляется единство общения и обобщения.

*в значениях слов проявляется единство коммуникации и мышления.

7. Непроизвольную связь фонем слова со звуковым признаком того предмета (явления), которое оно обозначает, называют _____ или специальным термином:

*синонимией

*ономатопеей.

8. Коннотативное значение (аффективное) – это:

*состояния, которые следуют за восприятием слова-раздражителя и предшествуют осмысленным операциям с символами.

*Состояния, которые предшествуют восприятию слова-раздражителя и следуют за осмысленным операциям с символами.

9. Речевой акт:

*целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.

*Речевой акт можно определить, как речевое высказывание в социальном контексте.

*оба варианта верны

10. То, что смысл принадлежит не предмету, а деятельности как реализованному отношению к предмету, подчеркивает

* А.Н.Леонтьев

*Л.С. Выготский

*И.П. Павлов

11. Важным предположением для психосемантики является наличие

*зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия

*способности к рефлексии у испытуемых

*все ответы верны.

12. Способ, которым ребенок строил класс объектов, Дж. Брунер назвал

*синтаксис категоризации

*семиотика

*обобщение

13. Ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности относятся к:

*Единицам речи

*Единицам языка

14. Вставьте пропущенное слово в формулировке важнейшей психо- и нейролингвистической универсалии: Скорость и последовательность развития семантических отношений, выражаемых средствами языка, является _____, независимо от специфики языка - то есть принятых в данном языке формальных способов выражения данных семантических отношений:

*Переменной

*Постоянной

15. Критическим для возможности усвоения родного языка считается возраст:

*от 5 до 10 лет

*от 6 до 11 лет

*от 9 до 14 лет

16. Простейшей единицей речи по В.Д. Аракину является:

*слово

*предложение

*словосочетание

*текст

17. Дети-Маугли могут научиться жить среди людей, если они находились вне социальной среды:

*до 5 лет

*до 6 лет

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Связь психолингвистики с общепсихологическими теориями, психологией развития, лингвистикой и другими гуманитарными науками, их общие положения и специфические отличия.
2. Смысл как психологическое понятие.
3. Пути и механизмы порождения смыслов.
4. Смысл в структуре деятельности.
5. Личностно-семантические дифференциалы.
6. Методы семантического радикала.
7. Методы опосредованного исследования значений.
8. Лонгитюдные психолингвистические эксперименты.
9. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
10. Сопоставление методов семантических универсалий и методов математической редукции данных.
11. Формирующие и обучающие психолингвистические эксперименты.
12. Направления дальнейшей разработки психолингвистики речевого воздействия.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1.1	Психологические аспекты проблемы сознания	Семинар	Проблемное обучение
1.2	Виды, свойства и системы	Семинар	Проблемное обучение
2.1	Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала	Семинар	Проблемное обучение
2.2	Контент-анализ и методы опосредствованного исследования значений	Семинар	Проблемное обучение
3.1	Психосемантический подход к исследованию мотивации	Семинар	Проблемное обучение
3.2	Эффективность речевого коммуникативного воздействия	Семинар	Проблемное обучение

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом	«хорошо»

рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

Вариант № 1

1. Категоризация представлений.
2. Влияние эмоций на процессы категоризации.

Вариант № 2

1. Исследование семантических полей.
2. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.

Вариант № 3

1. Влияние социально-демографических характеристик личности на особенности формирования значений (место проживания, профессия, социальный статус и т.д.).
2. Жаргон и ненормативная лексика как особая система значений.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Выбор интерпретации текста в зависимости от личностных особенностей.
2. Выражение агрессии в речи подростков: обзывалки, дразнилки, угрозы и т.д.
3. Идентификация личности по речи.
4. Искусственный язык, его отличия от естественного языка.
5. Когнитивные стили речи человека.
6. Машинный перевод и его ограничения.
7. Мужской и женский язык в разговорной речи.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.

	неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более	Широко использованы информационные технологии

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Особенности семантической организации сознания и бессознательного.

Содержание работы: необходимо составить сравнительную таблицу семантической организации сознания и бессознательного.

Материалы: выдержки из авторских текстов психологов, разрабатывающих проблемы сознания и бессознательного, описывающих особенности и признаки (заготавливаются студентами заранее самостоятельно или выдаются преподавателем на занятии).

Используемые приемы, активные формы работы: приемы критического мышления, групповая дискуссия.

Освоение методики «множественных идентификаций».

Интерпретация семантических пространств

Содержание работы:

Индивидуально: освоение методики множественных идентификаций (В.Ф. Петренко). Написание рефлексивного отчета по результатам собственного тестирования.

Разбор схемы интерпретации семантических пространств. Определение возможностей практического применения методики в практической деятельности психолога.

Материалы и оборудование: компьютерный вариант методики множественных идентификаций, сетевой компьютерный класс, проектор.

Используемые приемы, активные формы работы: рефлексия, дискуссия.

Формы контроля: рефлексивный отчет по результатам индивидуального тестирования по методике множественных идентификаций.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Когнитивные стили и речь человека.
2. Машинный перевод и его ограничения.
3. Мужской и женский язык в разговорной речи.
4. Исследование вербальной семантики методом семантического дифференциала.
5. Эффективность речевого коммуникативного воздействия.
6. Психосемантический подход к восприятию искусства.
7. Психосемантические аспекты межкультурного общения.
8. Психосемантические особенности организации суггестивных текстов.
9. Психосемантические особенности восприятия двусмысленных фраз, фразеологизмов и т. п.
10. Связь психосемантики с общепсихологическими теориями, психологией развития, лингвистикой и другими гуманитарными науками, их общие положения и специфические отличия.
11. Смысл как психологическое понятие.
12. Пути и механизмы порождения смыслов.
13. Смысл в структуре деятельности.
14. Личностные семантические дифференциалы.
15. Методы семантического радикала.
16. Методы опосредованного исследования значений.
17. Лонгитюдные психосемантические эксперименты.
18. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
19. Сопоставление методов семантических универсалий и методов математической реконструкции данных.
20. Формирующие и обучающие психосемантические эксперименты.
21. Направления дальнейшей разработки психосемантики речевого воздействия.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? 1. 1. Г. Спенсер; 2. 2. О. Конт; 3. 3. И. Кант. 4. 4. К. Маркс																						
2.	Правильный ответ: 2																						
3.	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в порядке последовательности исторические формы объяснения общества 1) философская 2) мифологическая 3) научная 4) религиозная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> </table>																						
4.	Ответ: 2413																						
5.	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность существования общественно - экономических формаций в рамках марксистской социологии: 1. Феодальный строй 2. Капиталистический строй 3. Первобытно - общинный строй 4. Рабовладельческий строй Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;">3</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">4</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">1</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">2</td> </tr> </table>			3	4	1	2																
3	4	1	2																				
6.	Ответ:																						
7.	Установите соответствие между социальными мыслителями и их идеями и теориями К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Социальные мыслители</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Идеи и теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>М. Вебер</td> <td>1</td> <td>Теория бюрократии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>К. Маркс</td> <td>2</td> <td>Теория конфликта</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Э. Дюркгейм</td> <td>3</td> <td>Общественно - экономическое формирование</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Р. Даррендорф</td> <td>4</td> <td>Социальная аномия</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)				Социальные мыслители		Идеи и теории	А	М. Вебер	1	Теория бюрократии	Б	К. Маркс	2	Теория конфликта	В	Э. Дюркгейм	3	Общественно - экономическое формирование	Г	Р. Даррендорф	4	Социальная аномия
	Социальные мыслители		Идеи и теории																				
А	М. Вебер	1	Теория бюрократии																				
Б	К. Маркс	2	Теория конфликта																				
В	Э. Дюркгейм	3	Общественно - экономическое формирование																				
Г	Р. Даррендорф	4	Социальная аномия																				
8.	Правильный ответ: А1Б3В4Г2																						
9.	Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Термины</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Социальная стратификация</td> <td>1</td> <td>Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная роль</td> <td>2</td> <td>Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальные нормы</td> <td>3</td> <td>Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или</td> </tr> </tbody> </table>				Термины		Определения	А	Социальная стратификация	1	Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса.	Б	Социальная роль	2	Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти.	В	Социальные нормы	3	Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или				
	Термины		Определения																				
А	Социальная стратификация	1	Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса.																				
Б	Социальная роль	2	Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти.																				
В	Социальные нормы	3	Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или																				

			особенностями.
Г	Социальная группа	4	Правила и ожидания, регулирующие поведение членов общества.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В
	2	1	4
			Г
			3
10.	Ответ: А2Б1В4Г3		
11.	Дополните предложение: _____ – это общность людей, основанная на браке и/или кровном родстве и ведении общего быта.		
12.	Правильный ответ: семья		
13.	Дополните предложение: _____ - это, то положение, место или позиция человека в системе социальных отношений.		
14.	Правильный ответ: социальный статус		
15.	Дополните предложение: _____ – это культура социальной общности, имеющая отличия от господствующей (доминирующей) культуры		
16.	Правильный ответ: субкультура		
17.	Дополните предложение: Ожидаемое поведение индивида, связанное с его статусом в обществе, определяемое нормами и ожиданиями общества – это _____		
18.	Правильный ответ: социальная роль		
19.	Дополните предложение: Понимание индивидом своего места в обществе, основанное на принадлежности к определённым группам или категориям – это _____		
20.	Правильный ответ: Социальная идентичность		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое влияние социальных сетей на общественные отношения можно считать наиболее значимым? 1. Позитивное влияние, так как они способствуют установлению контактов. 2. Негативное влияние, так как они приводят к социальной изоляции. 3. Двустороннее влияние, так как социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на людей.		
22.	Правильный ответ: 3 Обоснование: Наиболее значимым является двустороннее влияние социальных сетей. С одной стороны, они способствуют установлению контактов, облегчая общение и взаимодействие. С другой стороны, чрезмерное зависимость от виртуального общения может привести к социальной изоляции и снижению качества межличностных отношений. Эти аспекты взаимосвязаны и требуют балансировки.		
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		

	Какое значение имеет рост индивидуализма для социальных отношений в современном обществе? 1. Увеличение качества межличностных связей 2. Упадок традиционных семейных ценностей 3. Поддержание и укрепление общественных норм 4. Увеличение чувства одиночества и изоляции																						
24.	Правильный ответ: 4 <i>Обоснование: Рост индивидуализма в современном обществе ведет к увеличению чувства одиночества и изоляции. Люди становятся более сосредоточенными на собственных интересах, что может ослаблять межличностные связи и традиционные ценности. Это снижение взаимозависимости иногда приводит к отсутствию поддержки и понимания, необходимых для крепких социальных отношений.</i>																						
25.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает процесс усвоения индивидом норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе? 1) Ассимиляция 2) Адаптация 3) Социализация 4) Идентификация																						
26.	Правильный ответ: 3 <i>Обоснование: Социализация – это всеобъемлющий процесс, в ходе которого индивид учится жить в обществе, осваивая культуру, нормы, ценности и социальные роли.</i>																						
27.	Установите соответствие между терминами и определениями К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Термины</th><th></th><th>Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Социализация</td><td>1</td><td>Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Культура</td><td>2</td><td>Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Социальная стратификация</td><td>3</td><td>Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Социальная группа</td><td>4</td><td>Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью.</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i>				Термины		Определения	А	Социализация	1	Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом.	Б	Культура	2	Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей.	В	Социальная стратификация	3	Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям.	Г	Социальная группа	4	Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью.
	Термины		Определения																				
А	Социализация	1	Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом.																				
Б	Культура	2	Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей.																				
В	Социальная стратификация	3	Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям.																				
Г	Социальная группа	4	Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью.																				
28.	Правильный ответ: А1Б2В3Г4																						
29.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>Расположите этапы девиантного поведения в порядке его развития:</i> 1) Совершение девиантного акта. 2) Закрепление девиантной идентичности (принятие индивидом девиантного статуса). 3) Первичное отклонение (единичный случай нарушения нормы). 4) Навешивание "ярлыка" (социальная реакция на отклонение, обозначение индивида как "девианта"). <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i>																						

	3	1	4	2					
30.	Ответ: 3142 Обоснование: Начинается все с нарушения нормы (В), затем происходит сам поступок (А). После этого общество реагирует и даёт ярлык (Г), и только потом человек принимает эту девиантную идентичность (Б).								
31.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите в логической последовательности этапы проведения социологического исследования 1) Сбор и анализ данных. 2) Формулировка проблемы и целей исследования. 3) Выдвижение гипотез. 4) Подготовка отчета и формулировка выводов. 5) Разработка инструментария (анкет, гайдов для интервью и т.п.). Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>				2	3	5	1	4
2	3	5	1	4					
32.	Ответ: 23514 Обоснование: Исследование начинается с определения проблемы и целей (2). Затем выдвигаются гипотезы (3), которые необходимо проверить. Для этого разрабатывается инструментарий (5). После происходит сбор и анализ данных (1), полученных с помощью инструментов. Завершается исследование подготовкой отчета и формулировкой выводов на основе анализа (4), отвечающих на поставленные вопросы и подтверждающих или опровергающих гипотезы. Каждый этап логически зависит от предыдущего.								
33.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите в логической последовательности этапы социализации личности: 1) Этап трудовой деятельности и дальнейшего развития личности. 2) Этап адаптации ребенка в семье. 3) Этап обучения в школе и усвоения социальных норм. 4) Этап профессиональной подготовки и адаптации к трудовому коллективу. <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				2	3	4	1	
2	3	4	1						
34.	Ответ: 2341 Обоснование: Социализация – это непрерывный процесс усвоения индивидом знаний, ценностей и норм, необходимых для успешного функционирования в обществе. Разные социологические теории сходятся в понимании поэтапности социализации, где каждый этап служит фундаментом для последующего. Первый этап – адаптация в семье (2), первичном институте, где формируются базовые навыки общения, мировоззрение и правила поведения. Семейное окружение формирует идентичность и первые представления о мире. Второй этап – обучение в школе (3), расширяющей социальный мир, вводя в систему формальных отношений, где учатся взаимодействовать с другими и усваивать знания. Школа также формирует моральные представления. Третий этап – профессиональная подготовка (4), где осваиваются навыки для работы и происходит адаптация к трудовому коллективу, предполагающая умение работать в команде и выполнять задачи. Завершающий этап – трудовая деятельность (1), где человек реализует потенциал, вносит вклад в общество и продолжает развиваться, адаптируясь к изменяющимся условиям. Социализация продолжается на протяжении всей жизни.								

35.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> Медиаплатформы представляют собой цифровые сервисы для создания, распространения и потребления контента. Они включают социальные сети, блоги, видеохостинги и подкастинг. Эти платформы обеспечивают доступ к информации, стимулируют взаимодействие и позволяют пользователям самовыражаться. Однако они также вызывают опасения по поводу конфиденциальности и распространения дезинформации. <i>Как влияют медиаплатформы на общественное сознание?</i>
36.	Правильный ответ: Медиаплатформы оказывают существенное и многогранное воздействие на общественное сознание. Они определяют повестку дня, формируя перечень наиболее обсуждаемых тем и событий. Будучи мощными каналами распространения информации, медиа не только доносят достоверные сведения, но и способствуют распространению дезинформации, что оказывает влияние на формирование общественного мнения. Алгоритмы, лежащие в основе работы платформ, зачастую создают "пузыри фильтров", в которых пользователи видят только информацию, подтверждающую их убеждения, тем самым усиливая поляризацию в обществе. Политическая реклама и агитация, активно использующие медиаплатформы, влияют на предпочтения избирателей и результаты выборов. <i>Наряду с этим, медиа способствуют развитию социальной активности и гражданской журналистики, предоставляя возможности для самовыражения, участия в общественной жизни и мобилизации граждан на решение социальных проблем. Однако, они же формируют потребительские привычки, влияют на культуру и ценности, и создают риски, связанные с конфиденциальностью данных и возможностью манипулирования общественным мнением. Появление новых социальных групп и сообществ, основанных на общих интересах, также является результатом влияния медиаплатформ.</i> <i>В связи с этим, развитие критического мышления и медиаграмотности представляется крайне важным для фильтрации информации, защиты от манипуляций и осознанного участия в общественной жизни.</i>
37.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> Глобализация оказывает значительное влияние на локальные культуры, способствуя обмену идеями, практиками и продуктами, что может привести к их обогащению. Однако одновременно существует риск унификации и потери уникальности локальных культур в результате воздействия глобальных трендов и стандартов. Таким образом, глобализация создает как возможности для культурного взаимодействия, так и вызовы для сохранения культурного разнообразия. <i>Как глобализация влияет на локальные культуры?</i>
38.	Правильный ответ: Глобализация оказывает сложное и неоднозначное воздействие на локальные культуры, проявляющееся как в позитивных, так и в негативных тенденциях. С одной стороны, она расширяет культурный обмен, способствуя распространению локальных традиций, знаний и искусства по всему миру, что ведет к их популяризации и признанию. Взаимодействие с другими культурами стимулирует инновации и адаптацию, позволяя сохранять уникальность в новых условиях. Развитие туризма и экспорт культурных продуктов (ремесел, музыки, фильмов) создают экономические возможности для локальных сообществ, а повышение осведомленности способствует развитию толерантности и взаимопонимания между разными культурами. <i>С другой стороны, глобализация несет угрозу культурной гомогенизации, распространяя</i>

	массовую культуру (особенно западную), что может приводить к унификации ценностей и традиций и подавлению локальных особенностей. Коммерциализация культуры приводит к упрощению традиционных практик для привлечения туристов, утрачивая их аутентичность и сакральное значение. Возможна потеря местных языков и традиций, особенно среди молодежи, подверженной влиянию глобальной культуры. Глобализация также может усугублять неравенство между локальными и доминирующими культурами, лишая локальные сообщества возможности конкурировать на мировом рынке и приводя к утрате идентичности под влиянием глобальных трендов. В итоге происходит гибридизация культуры, в результате взаимодействия глобальных и локальных культур, создавая новые, смешанные формы. Для устойчивого развития локальных культур важно поддерживать местные инициативы, продвигать культурный обмен на принципах равенства и уважения, развивать критическое мышление и находить баланс между сохранением уникальности и адаптацией к современным условиям.
39.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Молодежные субкультуры отражают стремления и ценности молодежи, способствуя самовыражению и идентичности. Они формируют сообщества и взаимопонимание, но могут также сталкиваться с общественным непониманием. Как социология объясняет феномен молодежной субкультуры?
	<i>Правильный ответ:</i> Социология объясняет молодежные субкультуры как многогранный феномен, отражающий поиск идентичности, протест и формирование альтернативных социальных норм. Различные подходы позволяют понять разные аспекты этого явления. Функционализм: Субкультуры выступают как альтернативные агенты социализации, предлагая молодежи собственные ценности, нормы и возможности для развития, недоступные в традиционных институтах. Они создают чувство принадлежности и защиты. Конфликтология: Субкультуры выражают протест против неравенства, угнетения и культурной гегемонии. Идентичность становится ресурсом, позволяющим бороться за признание. Интеракционизм: Социальная реальность конструируется во взаимодействии. СМИ влияют на образ субкультур, а онлайн-платформы формируют новые, гибкие сообщества. Современные перспективы: Теория постсубкультуры подчеркивает индивидуализацию и фрагментацию. Сетевое общество стирает границы, а глобализация и локализация создают гибридные формы. Важно учитывать влияние алгоритмов социальных сетей. Социология позволяет рассматривать субкультуры как сложные явления, влияющие на формирование личности и общества.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и технология психосемантического воздействия» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Теория и технология психосемантического воздействия»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.